

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Аянкинская средняя школа»

«Согласовано»

Зам.дир.по УВР

_____/П.Б.Хабарова /

Протокол № ____от

« ____ » _____ 2012

«Утверждаю»

Директор школы

_____ /Н.А.Ковчуг/

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 2012 г.

План работы

классного руководителя 10-11 класса Сунчугашевой Лиры Николаевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____ от «__» _____ 2012

Пояснительная записка

Возрастные особенности выпускников средней школы и социальная ситуация (окончание средней школы) требуют от педагогов, родителей, психологов активной помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.

Большую помощь старшеклассникам в формировании личности, в обучении принимать жизненно важные решения, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать внеклассная психолого-педагогическая работа.

Проблема выбора профессии достаточно актуальна. Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у старшеклассников могут возникнуть конфликты с семьей. Родители часто предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться.

Поэтому, необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее важным и интересным является знакомство с перечнем вузов, из которого можно получить информацию о той или иной профессии.

Нужно также отметить достаточно высокую тревожность старшеклассников в отношении своего будущего. Большинство учащихся связывают свое будущее с реализацией профессиональных планов, их беспокоит выбор профессии, и пути ее освоения, тревожит, смогут ли они найти работу по специальности и при этом быть успешными, хорошо зарабатывать и т.д.

Источником такой тревожности и страхов у учащихся является также их предполагаемая неспособность к конкуренции по окончании школы. Многие испытывают страх не соответствовать требованиям родителей, а затем и рынка труда. Они чувствуют огромное давление из-за необходимости конкурировать в школе и во внешнем мире.

Поэтому одна из актуальных задач классного руководителя – помощь своим воспитанникам в осуществлении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути.

Не менее важной задачей является продолжение воспитания нравственности учащихся. Сегодня обществу нужны люди, активно развивающиеся и серьезно относящиеся к своей деятельности и поведению, нравственно зрелые. Необходимо организовывать и проводить диагностирование уровня нравственной воспитанности учащихся, отбирать необходимые методики, анализировать, обобщать, систематизировать полученные данные, а в результате планировать воспитательную работу с учащимися на основе поставленного педагогического диагноза.

Характеристика класса

В 10-11 классе- комплекте обучаются 6 учеников, из них: 4 девочки и 2 мальчика.

Все учащиеся 10-11 класса имеют сформированную познавательную учебную мотивацию. В классе 2 ударника, неуспевающих учеников в классе нет.

Уровень работоспособности у каждого учащегося индивидуален, зависит от вида и формы деятельности, типа задания и других причин. Уровень самостоятельности в учебной деятельности у 2 учащихся высокий, у 2 средний и 2 ученика имеют низкий уровень. Домашнее задание выполняют систематически 2 ученика.

Интересы учащихся разносторонние. Лидеров в классе и изолированных нет. Класс можно назвать дружным. Каждому из учащихся присуще чувство соперничества, доброжелательности.

По итогам опроса из 6 учащихся, 4 - определились с выбором профессии и 2 не определились.

Список класса

Самоуправление

--

- | | |
|----|----------------------|
| 1. | Делянский Константин |
| 2. | Долган Екатерина |
| 3. | Етыльян Мария |
| 4. | Уяган Аграфена |
| 5. | Овчинникова София |
| 6. | Рыгун Сергей |

--

1.Овчинникова София, командир класса

2.Долган Екатерина, старший дежурный

3.Етыльян Мария, редколлегия

4.Уяган Аграфена, цветовод

5.Рыгун Сергей, физорг

6. Делянский Константин, трудовой сектор

План работы

Цель воспитательной работы:

воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Задачи:

- Обеспечение общего интеллектуального развития личности учащегося.
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки.
- Дальнейшее физическое развитие личности.
- Формирование нравственных и гражданских качеств личности.

Основные направления работы

1. 1. Учебно – познавательная деятельность

Цель работы

Использование педагогических технологий и методических приемов для совершенствования у

Задачи

1. определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону разви
2. создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии
3. формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования

Виды деятельности

1.сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей ин

2. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуал

3. Владение основными видами публичных выступлений : высказывание, монолог, дискуссия, п

4. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, перед

Формы внеклассной работы

- тематические классные часы

-конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления

- интеллектуальные бои, ринги, дебаты

- научно- исследовательские конференции

- факультативы, индивидуальные занятия

- участие в предметных неделях

- участие в школьных и районных олимпиадах

- еженедельная проверка дневников

Ожидаемые результаты

Иметь базовые знания по всем предметам

Уметь совершенствовать свои интеллектуальные возможности

Поддерживать устойчивый интерес к знаниям

Уметь работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресур

2. Нравственное и патриотическое воспитание

Цель работы

Помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Задачи

1. Формировать у учащихся понятия: жизненные ценности и правила.

2. Формировать у учащихся понятия об этике.

3. Формирование знаний о нравственных качествах личности современного человека.

Виды деятельности

1. Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных

2. Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования.

3. Формирование позитивного отношения к традициям своей семьи, своего народа, умения слушать

Формы внеклассной работы

- тематические классные часы

- тренинги нравственного самосовершенствования

- дискуссии по нравственной тематике

- поисковая работа

- организация цикла нравственных бесед

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

1. Жизненные ценности и правила.
2. Этическое поведение.

3. Нравственные качества личности современного человека.

1. 3. Формирование здорового образа жизни

Цель работы

Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащим

Задачи

1. Формирование негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.

2. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья

3. Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоров

Виды деятельности

1. Сотрудничество с родителями учащихся и учителями - предметниками.

2. Сотрудничество с психологом школы для изучения психического и физического состояния у

3. Формирования у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и

4. Организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой

Формы внеклассной работы

- тематические классные часы

- тренинги физического самосовершенствования

- встречи с медицинскими работниками

- обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме

- организация цикла бесед и дискуссий

- участие в спортивных конкурсах, соревнованиях, марафонах

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

1. Последствия наркотической, алкогольной и табачной зависимости.

2. Культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

3. Опыт и традиции предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.

4. Профессиональная ориентация и трудовое воспитание.

Цель работы

Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся

Задачи

1. Формирование самостоятельности, самоопределения, самоуправления.

2. Формирование у учащихся знаний о разных типах характера и темперамента.

3. Знакомство учащихся с разными видами профессий.

Виды деятельности

1. Сотрудничество с родителями учащихся.

2. Сотрудничество с психологом школы для изучения индивидуальных особенностей учащихся

3. Формирования у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме выбора своей

4. Организация внеклассных мероприятий, направленных на выявление способностей каждого

Формы внеклассной работы

- тематические классные часы, интерактивные игры по проблеме «Профессия»

- тренинги физического самосовершенствования

- организация экскурсий на различные предприятия

- обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме

- организация цикла бесед и дискуссий

- тематические и индивидуальные консультации

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать и уметь:

1. Оценивать свои способности к тому или иному виду деятельности.

2. Ориентироваться в выборе профессий.

3. Типы личностей, их характеристики.

4. Быть самостоятельным, целеустремленным.

--

Методики, применяемые в работе

Методика 1. «Мое представление о нравственных качествах».

Цель: выявить представления учащихся о таких качествах как: исполнительность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, честность, бережливость, аккуратность, любовь к Родине.

Ход выполнения.

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину?»
2. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
3. Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.
4. Аккуратный человек – это _____

5. Бережливый человек – это _____

6. Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным? Почему?

Обработка результатов.

Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности. Проделав качественный анализ по следующим критериям:

- низкий уровень (неправильное представление о качестве)
- средний уровень (правильное, но недостаточно полное и четкое представление)
- высокий уровень (правильное представление)

Методика 2.Этикометрия

(для учащихся 10-11 классов, автор В.М. Шепель)

Цель: получить более полный банк данных об учащихся.

Ход выполнения: этот метод состоит в дописывании пяти начатых ниже тезисов, включающих в себя их подробное обоснование.

1. Мои основные ценности – это _____

_____, потому, что _____.

1. Наиболее устойчивыми моими целями являются _____,

Потому, что _____.

1. Мои повседневные привычки _____,

_____, потому, что _____.

1. Я могу написать о своих родителях _____

_____, ласковых слов, потому, что _____.

1. Мое поведение я могу охарактеризовать как поведение
человека _____

потому, что _____.

Методика 3. «Памятные даты моей жизни».

Цель: данная методика позволяет классному руководителю увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

Ход выполнения: учащимся предлагается написать памятные даты своей жизни, начиная с того времени, когда они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнить работу, заполняя следующую таблицу:

Дата

Событие

Методика 4.Социометрия.

Цель: получить более полный банк данных для оказания адресной помощи старшекласснику.

Ход выполнения:

Старшеклассникам предлагается дописать пять нижеследующих тезисов с указанием причин такого ответа.

1. У меня _____ друзей потому, что _____.
2. У одноклассников я вызываю _____

_____ (симпатию, антипатию) потому, что _____.

1. Ко мне обращаются за помощью и советом _____

_____ (часто, редко) потому, что _____.

1. Меня называют _____ (добрым, злым), потому, что

_____.

1. При виде плачущего человека я _____

_____, потому, что _____.

Методика 5. «Социометрия»

Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Ход выполнения:

Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания.

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок?
2. Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии.
3. Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть трое. Кого ты предпочтешь?

Методика 6. Анкета «Наркотики и подросток»

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да;

- нет.

2. Как ты учишься?

- отлично;

- хорошо;

- удовлетворительно;

- плохо.

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю;

- занимаюсь в спортивной секции;

- занимаюсь в кружке, изостудии;

- смотрю телевизор;

- слушаю музыку;

- собираемся со сверстниками на улице, у кого-нибудь дома;

- что-то другое (указать что).

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да

-нет

- затрудняюсь ответить.

5. Предлагали ли тебе когда – нибудь наркотики?

-да

-нет.

6. Если предлагали, то кто?

-друг

- одноклассник

-родственник

- незнакомый человек

- знакомый, сам употребляющий наркотики

7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

-да

- нет

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

-да

-нет

- знаю, но я всегда смогу бросить принимать наркотики

- знаю, но со мной этого не случится

9.Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления

- осознанием губительности пути употребления наркотиков

- запретом со стороны родителей и взрослых

-ужесточением законов

- другое (что именно)

- затрудняюсь ответить

10. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям

- людям, испытавшим на себе действие наркотиков

- знакомым

- работникам правоохранительных органов

-родителям, родственникам

- одноклассникам

- учителям

-средствам массовой информации

- другое (укажи)

11. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков

- вызывает желание попробовать

- не влияет на мое отношение к наркотикам

- затрудняюсь ответить

12. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

-да; - нет.

13. Где бы ты хотел получить эту информацию?

- в школе

- от родителей

- из телепередач

- из специальной литературы

- другое (укажи)

14. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям

- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер

- сообщил бы классному руководителю

- поговорил бы с другом и предложил свою помощь

- ничего бы не сделал, это личное дело

- другое (укажи).

Методика 7. Анкета для учащихся

Допустимы ответы: да, нет, иногда

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с родителями?
2. Говорят ли с вами родители по душам, советуются ли по личным делам?
3. интересуются ли родители вашей учебной, проблемами по отдельным учебным предметам, тем, как складываются ваши взаимоотношения с учителями и одноклассниками?
4. Знают ли родители ваши друзей?
5. Участвуете ли в хозяйственных делах вместе с родителями?
6. Всегда ли ваши родители проверяют, как вы приготовили уроки?
7. Есть ли у вас и ваших родителей общие занятия, увлечения?
8. Участвуете ли вы в подготовке семейных праздников?
9. Всегда ли у вас желание проводить свои праздники без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаете ли вы в семье с вашим участием телевизионные передачи, к/фильмы?
12. Бываете ли вы с родителями в кино, СДК?
13. Совершаете ли вы вместе с родителями прогулки, выезд на рыбалку?
14. нравится ли вам проводить отпускное время вместе с родителями?

Методика 8. Анкета для родителей.

Допустимы ответы: да, нет, иногда

1. .Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. .Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуете ли дети в хозяйственных делах вместе с вами?
6. Проверяете ли вы, как они приготовили уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия, увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
9. Хотят ли ребята, чтобы вы были с ними на детских праздниках, или предпочитают проводить свои праздники без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаете ли вы в семье с участием детей телевизионные передачи, к/фильмы?
12. Бываете ли вы с детьми в кино, СДК?
13. Совершаете ли вы совместные с детьми прогулки, выезд на рыбалку?
14. Стремитесь ли вы проводить отпускное время вместе с детьми

Оцените результаты, за каждое «да» - 2 балл, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0

Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучными

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.

Менее 10 баллов. Контакт с детьми явно не хватает. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Направления работы

Мероприятия

Учебно-познавательная деятельность

Классные часы:

«Образование – путь к успеху»,

«Достойные цели и пути их достижения»

«На пороге нанореволюции»

« Ты и твоя будущая профессия»

«Учись учиться»

«Развитие интеллектуальных способностей через дистанционное обучение». О важности участия

Участие в НПК, олимпиадах, предметных неделях

Интеллектуальные игры

Мониторинг знаний.

Тренинг «Методы работы с источниками информации»

Нравственное и патриотическое воспитание

«Профилактика правонарушений».беседа

«Нравственное здоровье человека – нравственное общество», беседа

«Основные законы бесконфликтного существования в классе», ситуативная игра

«Истории любви великих людей», классный час

«Природа и человек на духовном уровне»

Час вопросов и ответов «Любовь»

Диагностика уровня развития нравственных качеств личности

Образовательный час «Личность. Познай себя» Диагностика «Мой тип темперамента»

« Коллективизм: за или против?» деловая игра.

«Я и моя Родина», беседа

Психологические тренинги « Как правильно готовиться к ЕГЭ», «Как стать успешным» тренинг

Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения?»

Встречи с участниками локальных войн.

«Здоровый образ жизни»

Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»

Классный час «Аксиомы алкоголя»

Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу

Диагностика алкогольной и наркотической зависимости (педагог-психолог)

Школьные праздники «День здоровья»

Уроки безопасности.

«Здоровый образ жизни», лекции

Профориентация и трудовое воспитание

Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студента»

Трудовые десанты

Работа с родителями

Родительские собрания

«Режим дня старшего школьника и подготовка к экзаменам»

«Роль семьи в воспитании детей»

«Выбор профессии и помощь родителей»

Итоговое родительское собрание

Режим работы

Понедельник – коррекция плана работы на неделю

Вторник – подготовка к классному часу, мероприятиям

Среда – Часы общения, мероприятия

Четверг – работа по благоустройству кабинета

Пятница – проверка дневников, учет посещаемости, успеваемости